

**Министерство образования и науки Республики Международная образовательная
корпорация Казахстан**

Казахская головная архитектурно-строительная академия



РЕФЕРАТ

Тема: «Художественно-
формированию»

эстетические требования к
безбарьерной среды»

Выполнил: : Бекмукамбет М. РПЗС 20-15

Проверила: Джумадилова С.Ж.

Алматы 2023

В настоящее время в Республике Казахстан активно набирает темпы инклюзивное образование. Включение каждого ребенка с трудностями в обучении в общеобразовательный процесс и реализация в нем вариативных моделей совместного обучения, социально-педагогическая адаптация с целью интеграции данного ребенка в общество – являются основными целями и задачами инклюзивного образования. Традиционно распространенной формой образования детьми с особыми образовательными потребностями является специальное (коррекционное) образование. Вместе с тем на практике активизируется процесс интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные организации, апробируются разнообразные модели и формы взаимодействия специального и массового образования, предпринимаются попытки создания адекватных условий для наиболее полной социальной адаптации и развития личности таких детей. Практика включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс реальная альтернатива специальному (коррекционному) обучению детей с особыми потребностями. Важно

отметить, что в казахстанской системе образования актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями .

Инклюзивное образование отличается от интеграции тем, что с самого начала рассматривает всех детей без исключения частью общеобразовательной системы. В связи с чем, для детей отсутствует необходимость с особыми образовательными потребностями в какой-либо специальной адаптации, поскольку они с самого начала являются частью школьной системы. Одна из целей инклюзивного образования состоит в том, чтобы любая школа могла быть готовой в будущем принять детей с различными возможностями.

Инклюзивное образование — это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и полное включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус, путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной адресной поддержки персональных нужд ребенка и адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям детей, т.е. путем создания адекватных образовательных условий.

Основные организационные условия для развития системы инклюзивного образования определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с особыми образовательными потребностями, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

В педагогической общественности имеется понимание необходимости процесса создания «безбарьерной» образовательной среды и назрела потребность в разработке технологий организации их учебной деятельности, обеспечивающей эффективность процесса социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями. Таким образом, современная система обучения и воспитания должна будет подстраиваться под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используя новые подходы к обучению, с применением различных вариантов форм, методов обучения и воспитания.

Для управления инклюзивными процессами внедряются командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностика и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации).

Зарубежный и отечественный опыт социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями в образовательной среде

Внедрение практики интегрированного обучения в зарубежных странах осуществлялось на базе достаточно развитой системы специального образования и сразу стало широко пропагандироваться в педагогической практике. Так, увеличение числа специальных учебных заведений, которое ранее рассматривалось, как достоинство специального образования стало оцениваться негативно. Именно в антидискриминационном смысле специальные школы, тем более интернаты были

признаны учреждениями сегрегационными а система специального образования дискриминационной

В 90-х годах были приняты международные правовые акты, направленные на достижение оптимального уровня социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, это: Конвенция о правах ребенка (1989), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для людей с нарушениями развития (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года), Саламанкская Декларация и Рамки Действий по образования лиц с особыми потребностями, Дакарские Рамки Действий «Образование для всех». Коренной перелом в изменении отношения мировых лидеров к проблеме доступности образования произошел в 1990 году, когда состоялась Всемирная конференция по образованию для всех «Удовлетворение основных потребностей в образовании» (Джомтхен Тайланд), на которой был провозглашена политика «Образование для всех». Джомтхенская «Всемирная Декларация для Всех» содержит заявление о том, что учебные потребности людей с физическими недостатками требуют особого внимания и нужно принимать меры для обеспечения равного физического доступа к образованию для всех категорий людей с физическими недостатками. Следует особо подчеркнуть важность Саламанкской Декларации, в которой заявлено, что каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний, а также лица, имеющие особые потребности в области образования должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые в свою очередь должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, первоначально на детей, с целью удовлетворения этих потребностей. Таким образом, на Саламанкской конференции было признано, что основной целью в области образования в современном мире является включение всех детей в школьное обучение. Следует также отметить принятие в 2007 году Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах инвалидов. В 2008 году состоялось подписание Казахстаном Конвенции о правах инвалидов и Факультативного протокола к ней. В статье 24 названной выше Конвенции, указывается право инвалидов на образование. В частности, подчеркнем право на инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, а также доступ к качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания. Важно и закрепление права на обеспечение разумными приспособлениями, учитывающими индивидуальные потребности, а также обеспечение внутри системы общего образования, требуемой поддержки для облегчения эффективного обучения.

Современные исследователи отмечают, что сегодня среди стран с наиболее совершенным законодательством в сфере обеспечения практики инклюзивного образования можно выделить Канаду, Кипр, Данию, Исландию, Индию, Мальту, Нидерланды, Норвегию, ЮАР, Испанию, Швецию, Уганду, США и Великобританию. В Италии законодательство поддерживает включающее образование с 1970-х годов. При этом, самые радикальные и быстрые перемены наблюдаются в некоторых беднейших странах мира: Уганде, Лесото, Вьетнаме, Лаосе, Иордании, Палестине, Марокко, Египте и Йемене. Эта динамика во многом объясняется эффективной реализацией программ ЮНЕСКО в вышеназванных странах.

В некоторых странах доминирует тенденция инклюзивного обучения, когда ребенок получает образование в общей школе (Великобритания, Италия, Канада, США, Норвегия, Австралия), в других же преобладает подход интеграции, когда ребенок получает образование либо в специальной школе, либо в специальных классах коррекции при обычной школе, но проводит внеурочное время вместе со здоровыми детьми (Франция, Германия, Голландия, Финляндия, Бельгия).

Среди стран, в которых продвижение идеи инклюзивного образования проходит успешно особо выделяется Швеция. Инклюзивное образование является стратегическим направлением политики государства по отношению к детям с особыми нуждами. Большинство детей с особыми нуждами в этой стране интегрированы в обычные классы, в которых они получают необходимую поддержку (помощь в классе от специального педагога или ассистента и пользование специальными вспомогательными средствами).

Дети с выраженными нарушениями слуха, зрения, умственной отсталостью, с сочетанными нарушениями получают образование в специальных школах, которые дифференцированы по типам нарушений. В таких школах они могут обучаться до достижения ими 21-23 лет. Специальные школы в настоящее время являются и Центрами ресурсов по поддержке детей, интегрированных в классы общеобразовательных школ. Специальные школы для умственно отсталых детей интегрированы в общеобразовательную школу путем размещения классов в ее здании. Среди проблем специального образования в Швеции особо выделяется специальное обучение детей с ранним детским аутизмом. На практике эти дети обучаются в малых группах в обычной школе. На каждых троих детей приходится два учителя и один ассистент-тьютор. Несмотря на имеющиеся достижения в области инклюзивного образования, интегрированное обучение в общеобразовательных школах Швеции пока еще не удовлетворяет потребности всех участников образовательного процесса. особенности каждого ученика. Ученики со специальными образовательными потребностями имеют помощников (тьюторов).

Отечественный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Развитие системы обучения и воспитания детей с нарушениями развития в Казахстане началось в начале 20-х годов прошлого столетия. К первым организационным мероприятиям, сыгравшим историческое значение для развития отечественной системы специального образования, следует отнести: начавшуюся работу по выявлению лиц с нарушениями развития, размещение аномальных детей в учреждения общего типа, открытие двух специальных детских домов для умственно-отсталых и глухих детей, обучение слепых детей, открытие первых специальных школ. Основной задачей по отношению ко всем категориям неблагополучных детей организаторы народного образования ставили воспитание полезных для общества граждан, а оказание поддержки аномальным детям стало общегосударственной задачей. В подтверждение можно привести факты, которые это наглядно демонстрируют, а именно, даже во время Великой Отечественной войны дети с отклонениями в развитии, как и их нормальные сверстники не только пользовались правом на бесплатное обучение, но и находились на полном государственном обеспечении. Важно отметить, что несмотря на все сложности военного времени, начатая в 30-е годы борьба за осуществление всеобщего обучения аномальных детей, в Казахстане не прекращалась. В послевоенном периоде была сформирована система специального обучения и воспитания для трех категорий детей с нарушениями в развитии: умственно отсталых, слепых и глухих детей, которая продолжила свое интенсивное развитие по пути дифференциации. Проводимая в последующие годы работа, по охвату специальным обучением аномальных детей с первых дней давала положительные результаты. Следует отметить, что большинство специальных школ-интернатов располагалось в городах республики, а это служило серьезным препятствием для охвата специальным обучением детей с нарушениями в развитии, проживающих в сельской местности. Одной из острых проблем системы специального образования было решение выбора формы обучения детей с нарушениями развития, а именно постановка правильного диагноза, так как на местах не во всех медико- педагогических комиссиях

всегда имелась возможность провести комплексное обследование и как следствие приводило к ошибкам при определении типа учреждения. На практике складывалась ситуация в которой, врачи уклонялись от постановки диагноза, ограничиваясь ссылкой на ЗПР или педагогическую запущенность и предписывали обучение без учета успеваемости в общеобразовательных школах. Такое положение дел с диагностикой привело к тому, что в республике массовый характер приобрел прием учащихся в общеобразовательные школы без учета успеваемости. Органы народного образования и руководители общеобразовательных школ, осуществляя прием аномальных детей в общеобразовательные школы, руководствовались требованием выполнения нархозплана по контингентам, повышения наполняемости классов, увеличением классов-комплектов и максимального охвата обучением детей этой категории. Такое положение дел противоречило принятой в республике практике обучения детей с нарушениями в развитии в специальных школах и демонстрировало протекание не контролируемых процессов совместного обучения детей с отклонениями в развитии с нормальными сверстниками, так называемой «псевдоинтеграции». Отечественная система специального образования развивалась по пути дифференциации сети специальных учреждений для детей с нарушениями развития. В целом анализ развития системы специального образования в РК показал, что к концу 90-х годов сложились устойчивые традиции сегрегированного обучения детей с недостатками в развитии в закрытых учебных заведениях. Эти традиции были закреплены как ведомственными нормативами, приказами, методическими рекомендациями, учебными программами, так и отдельной системой профессиональной подготовки кадров (ориентированность на профильную подготовку олигофренопедагогов, сурдопедагогов и логопедов). В истории развития отечественной системы специального образования можно выделить следующие факторы:

- система специального образования в качественном и количественном параметрах не была рассчитана на оказание коррекционно-педагогической помощи всем нуждающейся в ней детям, особо следует отметить детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста и детей, считавшихся «необучаемыми» (с глубокими интеллектуальными нарушениями, со сложными дефектами);
- процессы интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы и детские сады носили стихийный, формальный характер.

В целом, конец прошлого, начало нового столетия были для отечественной системы специального образования сложными и неоднозначными. Здесь можно отметить, что несмотря на объективные трудности переходного периода, специальное образование Республики Казахстан было сохранено и особенно важно, было поднято на качественно новый уровень и постепенно интегрировалось в мировое образовательное пространство. Реалии современного этапа развития системы специального образования обращают внимание проблемам создания мер по профилактике детской инвалидности, так как в РК эта проблема является одной из актуальных. Отметим, что особая роль в этом вопросе принадлежит оказанию ранней помощи детям и их семьям, во всем мире эта работа является одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты. Необходимо особо отметить преобразования, произошедшие в системе специального образования после принятия Закона «О социальной и медико- педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002), которые позволили определить многоступенчатую и многоплановую структуру системы социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки и организаций, входящих в нее. Ситуация с обучением детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных школах была неблагоприятной, так как на местах эти дети оставались без коррекционной педагогической поддержки. Принимая во внимание сложность педагогического феномена соотношения дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями, нужно принять и наличие серьезных проблем совместного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных

школах, решение которых еще предстоит. Стремление государства предоставить детям с психофизическими нарушениями возможность обучаться в общеобразовательных организациях заслуживает высокой оценки международных экспертов, однако на практике наблюдается тенденция стихийной интеграции без обоснованного отбора детей для совместного обучения со здоровыми детьми и без соответствующих условий для оказания коррекционной поддержки. В этом случае нужно отметить тот факт, что в специальных (коррекционных) организациях образования накоплен успешный опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и именно в специальных организациях образования (специальных школах-интернатах) сосредоточен основной кадровый потенциал специалистов-дефектологов, способных оказать консультативную помощь коллегам в массовых школах. В Республике Казахстан определение актуальных проблем включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс было начато в 90-х годах. Начиная с 2000 года в Республике Казахстан формируются новые ориентиры в образовательной политике в отношении детей с ограниченными возможностями, ведется активный поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной поддержки и адаптации детей. В систему общего образования стали внедряться процессы по интеграции детей с особыми потребностями в образовательную среду здоровых сверстников. Проводятся научные исследования, совершенствуется работа по изучению инновационных направлений в создании оптимальных условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями. С учетом сложившихся обстоятельств специальным (коррекционные) организациям вменяется оказание нового вида услуг, а именно оказание консультативно-методической помощи учителям, работающим с детьми, имеющими ограниченные возможности и их родителям, а также коррекционно-педагогическая поддержка учащихся с ограниченными возможностями в условиях массовой школы.

В 2009 году в рамках реализации постановления Правительства Республики Казахстан «Об утверждении плана мероприятий по социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Министерством образования и науки РК были подготовлены и направлены в образовательные организации для использования в работе «Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии». Согласно данным рекомендациям, прием детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу осуществляется на основании письменного заявления родителей и или иных законных представителей, заключения психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК) с рекомендованной формой обучения.

Образование детей с ограниченными возможностями и психолого-педагогическая коррекционная поддержка осуществляется:

1) в специальных организациях образования дифференцированных по видам нарушений обучающихся детей:

- неслышащих;

- слабослышащих;

- невидящих и слабовидящих;

- с тяжелыми нарушениями речи;

- нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- задержкой психического развития;

- легкими и умеренными нарушениями интеллекта.

2) в специальных классах с продленным днем при общеобразовательных школах для детей с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта;

3) в общеобразовательных школах, оказывающих образовательные услуги детям с ограниченными возможностями, включенных в обычный класс (инклюзивный класс).

В документе обозначено, что в целях коррекции и компенсации нарушенных или утраченных функций, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии им должны быть созданы специальные образовательные и материально-технические условия в общеобразовательных школах (обеспечение современными техническими и вспомогательными средствами, оказание всем учащимся данной категории необходимого уровня поддержки для полноценного усвоения общеобразовательных и специальных образовательных программ и др.). В методических рекомендациях отмечается, что коррекционная педагогическая поддержка внутри организации образования должна осуществляться специальным педагогом (педагогом-дефектологом), психологом, социальным педагогом). Сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями в развитии вне организации образования должны осуществлять специалисты специальных коррекционных организаций образования, ПМПК, кабинета психолого-педагогической коррекции, логопедических пунктов, а также специалисты медицинских учреждений на договорной основе. Прием детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу осуществляется на основании письменного заявления родителей и или иных законных представителей, заключения психолого-медико-педагогической консультации с рекомендованной формой обучения.

Организация деятельности специальных классов, в общеобразовательных школах регламентируется положениями Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии.

С учетом интересов родителей или иных законных представителей, по согласованию с местными органами управления образованием в организациях образования могут открываться классы с совместным пребыванием детей с ограниченными возможностями в развитии со здоровыми детьми (в одном классе могут обучаться не более двух детей с ограниченными возможностями в развитии) или специальные классы по видам нарушений.

Специальные классы открываются при наличии контингента, имеющего соответствующие заключения ПМПК.

Коррекционные занятия для всех учащихся с ограниченными возможностями инклюзивных и специальных классов осуществляются специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед, психологом).

Основными компонентами структурно-функциональной модели образовательной среды являются:

а) механизмы отбора содержания образования, обеспечивающие введение специальных разделов, учитывающих задачи социальной адаптации детей;

б) особая организация обучения с использованием технологий коррекционно-реабилитационной направленности;

в) специфическая пространственно-временная организация образовательной среды, включая пролонгирование процесса обучения за рамками организации образования, что определено в содержании специального образования;

г) согласование действий квалифицированных специалистов разных профилей, участвующих в образовании детей с ограниченными возможностями.

Для успешной интеграции и обучения детей с ограниченными возможностями необходима инновационная образовательная модель. Модель безбарьерной образовательной среды должна опираться не на принуждение, а на помощь и всемерное побуждение детей к познавательной деятельности, должна добиваться от детей не запоминания, а понимания, должна культивировать не конкуренцию, а сотрудничество, ставить в центр обучения не столько знания, умения, навыки, сколько развитие личности ребенка, и выводить его из состояния объекта в положение полноправного субъекта учебного процесса. Данным требованиям на сегодняшний день отвечает система интегрированного обучения на основе развивающих технологий, которая нацелена на то, чтобы перевести ученика в состояние субъекта учения, сделать его активным участником учебно-познавательного процесса, способного к самостоятельным умственным действиям осмысленного характера.